

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى – الكلية الجامعية بالليث
الكلية/القسم : الخدمة الاجتماعية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: المشكلات الاجتماعية/١٤٣٤-٣٠١-٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور محمد معيش الدماني
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس /الفصل الثاني ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): تنظيم المجتمع ٢
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب: ١ - المشكلات الاجتماعية من حيث مفهومها ،انواعها، اسبابها الاسباب الموجبة لدراستها تفسيرها ،والاطار المرجعي لها والرؤى حولها وعلاقتها بالعلوم الاخرى ٢ - دراسة التغير الاجتماعي : مفهومه انواعه ، مصادره ،اسبابه ، عوائقه..... ٣ - دراسة نماذج من المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع : عنف عدائية عدوان ،ادمان اساءة للأطفال تلوث بيئية ،فقر</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة): <u>هذا المقرر اول مرة يدرس</u> ١- المناقشة والحوار ٢- استخدام الانترنت للحصول على المعلومات ٣- استخدام المراجع الخاصة بالمقرر</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>الفصل الاول: المشكلات الاجتماعية ١. مفهومها ٢. خصائصها ٣. الاسباب المؤدية اليها ٤. انواعها ٥. اسباب دراستها ٦. تفسير اتجاهاتها ٧. الاطار المرجعي للمشكلات الاجتماعية ٨. المشكلة النفسية الاجتماعية ٩. علاقة المشكلات الاجتماعية بالعلوم الاخرى ١٠. محكات المشكلات الاجتماعية ١١. رؤى جديدة للمشكلات الاجتماعية</p> <p>الفصل الثاني التغير الاجتماعي ١. مفهوم التغير الاجتماعي ٢. انواع التغير الاجتماعي ٣. مصادر التغير الاجتماعي ٤. اسباب التغير الاجتماعي ٥. عوائق التغير الاجتماعي ٦. معوقات التغير الاجتماعي</p>
٨	٤	<p>الفصل الثالث: نماذج المشكلات الاجتماعية المعاصرة</p>

٨	٤	<p>١ - مشكلة الاساءة للأطفال أ - مفهومها ب - انواعها ٢ - العنف ومفهومه أ - العنف والعدوان ب - العدائية والعدوان ج - العنف والعدوان د - العنف والتعصب هـ - العنف والغضب ٣ - مشكلة الادمان أ - المواد المخدرة واصنافها ب - السمات الشخصية للمدمنين ج - نظرة المجتمع للإدمان د - الاطفال والادمان هـ - محكات التعرف على الشخص المدمن و - مشكلة الانحراف ٤ - مشكلة تلوث البيئة أ - مفهوم التلوث البيئي ب - انواع التلوث البيئي واسبابه واضراره ج - كيف نحافظ على البيئة ١ - المفهوم الاسلامي ٢ - المفهوم النفسي</p> <p>الفصل الرابع: نماذج من المشكلات الاجتماعية في المجتمع السعودي ١ - العنف الاسري اشكاله والاتجاهات المفسرة له ٢ - الايذاء الزوجي ٣ - العنف ضد الاطفال ٤ - الطلاق ٥ - العنوسة ٦ - تأخر سن الزواج ٧ - الاسراف ٨ - الفراغ ٩ - العمالة الناعمة واسباب انتشارها واثارها السلبية وخطورتها ١٠ - المنهج الاسلامي في حل المشكلات الاجتماعية</p>		
٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
أخرى: *****	عملي/ميداني/ تدريبي *****	المختبر *****	مادة الدرس: المقرر	المحاضرة: ١٥

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
١ - اختبارات ٢ - إلقاء وشرح دروس ٣- مشاركة ونقاش أثناء المحاضرات التقارير والأبحاث.

المعارف:

ينبغي ان يلم الطالب بما يلي :

- ١ - [معنى المشكلات الاجتماعية ومفهومها واسبابها
- ٢ - معنى التغير الاجتماعي واسبابه ومعوقاته
- ٣ - معرفة نماذج من المشكلات الاجتماعية المعاصرة
- ٤ - معرفة نماذج من مشكلات مجتمع المملكة العربية السعودية

توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- ١- ينمي الطالب مهارات البحث العلمي لديه من خلال تطبيق متطلبات المقرر.
- ٢- يقوم الطالب بالمعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة.
- ٣- يقوم الطالب واقع المنهج ويقارنه بما يجب أن يكون.
- ٤- يخطط لبناء منهج في مجال تخصصه.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- ١- المحاضرة ٢ - أسلوب حل المشكلات ٣- مجموعات النقاش الصغيرة
- ٣- تحليل وتفسير المادة العلمية ٤- التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال
- ٥ - العصف الذهني ٦- التعلم الذاتي ٧ - المناقشة الجماعية

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- ١ - الاختبارات الشفهية
- ٢- الاختبارات النظرية الفصلية
- ٣ - المشاركة وحلقات النقاش

٤ - الأبحاث والتقارير

ب - المهارات الإدراكية

المهارات الإدراكية توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: بنهاية هذا المقرر يتوقع ان يكون الطالب قادرا على :

يحلل العوامل التي تسبب المشكلات الاجتماعية ويقترح الحلول
يقدم نماذج من المشكلات التي تواجه مجتمع المملكة العربية السعودية

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- القدرة على عمل حلقات نقاش مع الآخرين

٢- المشاركة في مجال الأنشطة التي تخدم المقرر

٣- عمل ابحاث تخدم المقرر

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

١- يتعاون الطلاب في اتخاذ قرار حول تحديد نوعية مناشط المقرر.

٢- يعمل الطلاب في فرق خلال المحاضرات من خلال التعلم التعاوني.

٣- يطرح الطالب رأيه ويبرره أمام زملائه ويتقبل الرأي المخالف مما يساهم في تكوين مهارات الحوار البناء من خلال المناقشات الموجهة خلال ساعات المحاضرات.

٤- يستشعر الطالب المسؤولية حيال نقد المناهج وتطويرها كمعلم.

٥- يتواصل الطالب مع أستاذه وزملائه بشكل جيد من خلال إتاحة الفرصة للطلاب في طرح الأفكار ومناقشته ونقد الآراء المختلفة وإدارة الحوار مع الآخرين.

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١- المناقشة والحوار

٢- عرض الأبحاث والتقارير

٣- التعلم الذاتي

٤- المواقف التدريسية

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

يستخدم تقنية المعلومات في معرفة السياسة الاجتماعية والتشريعات التي تخص عملاء مهنة الخدمة الاجتماعية وما يطرا عليها من تعديلات على المستوى المحلي والعربي والعالمية

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:

١ - يمارس التدريس			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- التدريس المباشر (المصغر) (عرض بحث أو تقرير) ٢- أسلوب المناقشة والحوار وتقبل النقد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار منتصف الفصل (Mid term)	الثامن	٢٠%
٢	بحث	الثاني عشر	١٥%
٣	نشاط صفي	الثالث عشر	٥%
٤	امتحان نهائي	نهاية الفصل	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان في الاسبوع

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: المشكلات الاجتماعية
٢- المراجع الرئيسية: استينية دلال، عمر سرحان المشكلات الاجتماعية دار وائل للنشر ، عمان، ط١، ٢٠١٢ الميزر هند ،مذكرة في مقررات المشكلات الاجتماعية جامعة الملك سعود، الرياض جبارة عطية، السيد عوض المشكلات الاجتماعية، دار الوفاء، الاسكندرية ط١ ٢٠٠٨ عمر معن ،علم المشكلات الاجتماعية، دار الشروق، عمان، ط١ ، ٢٠٠٨ منصور عصام ، مبادئ علم الاجتماع، دار الخليج، عمان ط ١ ٢٠١٣
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

<p>بَيِّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ). ٣٥ طالب في كل قاعة</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة المحاضرات</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: إيجاد شبكة انترنت فعالة</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ١- حاجة عضو هيئة التدريس الى الكتب المرجعية في مكتبة الجامعة. ٢. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</p>

<p>٣-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١-الواجبات ٢-المناقشة ٣-الاختبارات ٤ - استمارة التقييم</p>
<p>٤-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ٢- البحوث ٣- رأي القسم وعميد الكلية بالقائم بأعمال التدريس ٤- تبادل تدريس المقرر بين المدرسين</p>
<p>٥-عمليات تطوير التدريس : ١- دراسة منظمة لاستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة في تدريس المقرر وادخال التحسين والتطوير اللازم عليها ومراجعة المقرر دوريا والاطلاع على احدث ما كتب في هذا المجال</p>
<p>التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):تبادل تصحيح عينات من اوراق امتحانات الطلاب بين اساتذة القسم</p>